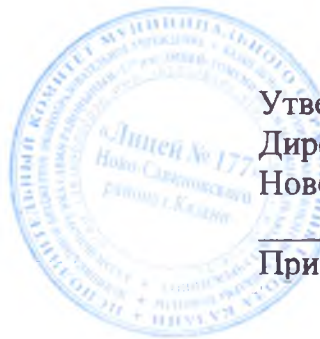




Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 177»
Ново-Савиновского района г. Казани
 /И.Ф.Имамов/
Приказ № 108 от 13.04. 2022 г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕИ № 177»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
ЗА 2021 ГОД

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 21.03. 2022 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Адрес организации: 420124, г. Казань, ул. Мусина, д. 17

Телефон: +7(843)-523-12-72 +7(843)-523-29-90 (факс)

Адрес электронной почты: sch177@mail.ru, s177.kzn@tatar.ru

Учредитель: муниципальное образование г. Казань

Дата создания: 2008

Руководитель: Имамов Ильдар Фаизович, директор, учитель высшей квалификационной категории.

Заместители:

- заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по начальной школе
- Заместитель директора по спортивной работе
- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по вопросам национального образования
- Заместитель директора по инновационной работе
- Заместитель директора по информатизации
- Заместитель директора по АХЧ

Органы управления лицеем №177:

- Директор
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

2. Образовательная деятельность и организации учебного процесса

В 2020-2021 учебном году лицей №177 продолжил работу над единой методической темой: **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»**, целью которой обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов.

Лицей №177 продолжил работу по совершенствованию процесса обучения посредством:

1. Обновления содержания школьного образования: корректировка учебного плана и содержания образовательных программ на основе обновленных ФГОС;

2. Повышения качества обучения учащихся за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрение эффективных образовательных технологий, эффективные способы и формы организации учебного процесса, постоянное улучшение условий обучения;

3. Удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, более продуктивному использованию возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой деятельности;

4. Совершенствования работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки в основной и профильного образования, программ углублённого изучения отдельных предметов;

5. Проведения мероприятий, способствующих повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, развитию волонтерского движения;

6. Развития и совершенствования информационного пространства лица;

7. Применения здоровьесберегающих технологий;

8. Планового совершенствования и укрепления материально – технической и финансовой базы лица.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив лица продолжил решение следующих основных задач:

1. Совершенствовать образовательную деятельность с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

7. Продолжать активную работу в рамках системы инклюзивного образования.

8. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).

9. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.

10. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.

11. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

13. Улучшать материально – техническое состояние лица.

В работе с обучающимися лицей руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом лица, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства

образования и науки РТ. Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план лицея и реализуются в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что лицей в достаточной степени обеспечен педагогическими кадрами. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Вся работа лицея в 2020/21 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год. Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно–правовая документация:

1. План работы лицея на 2020 -2021 учебный год.
2. Учебный план.
3. Планы работы ШМО.
4. План работы библиотеки.

5. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

6. Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность лицея.

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лицей №177» разработало и утвердило дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей № 177» на 2022 год запланирована масштабная работа по ресурсному обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

2.1 Результативность работы лицея. Успеваемость и качество обученности.

На начало 2020-2021 учебного года - 1890 учащихся.

На конец учебного года - 1862.

На начало 2021-2022 учебного - 1927 учащихся

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года:

Учебный	Число классов	Число учащихся
---------	---------------	----------------

год	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016-2017	21	28	6	55	619	772	133	1544
2017-2018	23	31	8	62	683	823	101	1693
2018-2019	23	31	8	62	763	835	216	1814
2019-2020	25	30	8	63	858	796	228	1882
2020-2021	26	29	8	63	867	782	213	1862
Начало 2021-2022	27	30	8	65	911	822	194	1927

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по лицу составила **100 %**.,
качество - **58,44 %**

№	Наименование	1 -4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1	Количество учащихся на 20.09.2020	877	796	217	1890
2	Количество учащихся на 31.05.2021	867	782	213	1862
2.1	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	669	782	213	1635
2.2	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	507	365	101	973
2.7	Успеваемость	100%	100%	100%	100%
2.8	Качество	75,67 %	46,68 %	43,33%	58,44 %

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года

2017-2018 уч.год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
% Кач.	% Усп.	% Кач.	% Усп.	% Кач.	% Усп.
64. 86	100	69.36	100	58,44 %	100

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. В лицее проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, а также выбытие по разным причинам в иные образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами (особенно из регионов РФ).

Чтобы повысить качество обучения, лицей организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов систематически проводится анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результативность работы лица по предметам за 2020-2021 учебный год (%)

Предметные области	1 -4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего школе	
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
Русский язык	100	80	100	59.03	100	82.16	100	63.98
Литература	100	97.61	100	78.77	100	82.63	100	79.6%
Родной язык	100	97.01	100	88.87	100	94.84	100	90.15 %
Родная литература	100	98.81	100	90.66	100	91.23	100	90.74 %
Математика	100	85.67	100	74.2	100	84.21	100	79.8%
Алгебра			100	58.12			100	58.12 %
Геометрия			100	65.6			100	65.6%
Физика			100	71.15	100	70.9	100	71.08 %
Химия			100	58.84	100	88.69	100	68.95
Биология			100	86.7	100	100	100	89.05
География			100	76.85	100	97.48	100	80.34
Окружающий мир		96.27					100	96.27
Обществознание			100	81.61	100	96.49	100	96.49
История			100	71.48	100	71.36	100	71.36
Английский язык		90.45	100	72.25	100	90.14	100	76.08
Информатика			100	92.07	100	94.74	100	92.31
Информатика и ИКТ					100	98.25	100	98.25
ИЗО	100	99,7	100	94.9			100	94.9
Музыка	100	100	100	99.78			100	99.78
ОБЖ			100	88.72	100	100	100	93.16
Технология(груд)	100	100	100	96.97			100	96.97
Физ-ра	100	100	100	97.95	100	95.31	100	97.39

2.2 Внутренняя система комплексного мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования лица обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;

- изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся срезы знаний, контрольные работы, итоговая аттестация учащихся.

2.3 Анализ работы по реализации плана - графика организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

В прошедшем учебном году в лицее обучалось 114 учащихся 11 классов и 155 учащихся 9 классов. Проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации, а также необходимые организационные мероприятия по проведению итоговой аттестации по предметам по выбору на базе лицея в форме единых контрольных работ для учащихся 9 классов.

В условиях изменения требований к сдаче экзаменов выпускниками 2021 года для 11 классов был обязательным ЕГЭ только по русскому языку, а остальные предметы по выбору выпускника, в том числе профильная математика и отсутствовал ЕГЭ по базовой математике. Из 114 выпускников 11 классов 1 выпускница сдавала только русский язык, а большинство учащихся сдавали 3 предмета. Из 114 выпускников, сдававших экзамены, количество участников ЕГЭ по отдельным предметам по выбору распределилось следующим образом:

математика (профильная) - 80 чел, физика-22 чел, химия-15 чел, история-7 чел, информатика-35 чел, биология-24 чел, английский язык-13 чел, литература-12чел, обществознание-38 чел.

Увеличилось число сдававших ЕГЭ по биологии, информатике, литературе, обществознанию.

Из числа 13 выпускников-медалистов 11 чел. сдавали профильную математику, 3чел - английский язык, 3 чел.- химию, 4 чел.- биологию, 4 чел.- информатику, 1 чел.- физику, 2 чел.- обществознание, 2 чел.- литературу.

Анализ результатов экзамена в 11 классах показал, что в основном выпускники ответственно подошли к подготовке к экзаменам и успешно сдали ЕГЭ. Однако, по отдельным предметам ЕГЭ есть выпускники, не преодолевшие порог (биология-1 чел, математика (профильная) - 1 чел, информатика- 2 чел, обществознание-3 чел). При этом, высокий результат на экзаменах в текущем году достигнут большинством выпускников.

По итогам всех экзаменов:

- 49 выпускников лицея (43%) имеют средний балл по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ от 75 и выше,
- 42 выпускников лицея (37%) имеют средний балл по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ от 60 до 74,
- количество баллов по отдельным предметам ЕГЭ от 80 и выше получили 65 выпускника (57%), от 95 и выше получили 9 выпускников (8%).

Двое выпускников получили на ЕГЭ наивысший результат 100 баллов: Зарипов А. по русскому языку, Нугуманова М. по литературе.

- средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по русскому языку составляет 78 баллов, что несколько ниже показателя предыдущего года (79). Средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по математике профильного уровня составил 67,8 баллов, что выше показателя предыдущего года (64,7).

- 94 выпускника (82%), обучавшихся в профильном классе сдавали предметы по профилю обучения,
- средний балл выпускников лицея на ЕГЭ по предметам по выбору составляет 71,2 балла, что незначительно ниже, чем в предыдущем году (71,9).

В целом на результат подготовки учащихся 11 классов традиционно влияет их готовность к осознанному самостоятельному выбору направления продолжения обучения в ВУЗе. Практика работы учителей на этапе целевой подготовки, учащихся к ЕГЭ показывает, что дети, не определившиеся к началу 11 класса с выбором ВУЗа нестабильно выполняют тренировочные задания, не имеют своего плана подготовки и не соблюдают в полной мере рекомендации учителя, пропускают пробные тренировочные работы по заданиям ЕГЭ и в итоге получают низкий балл на экзамене.

В условиях изменения требований к сдаче экзаменов текущего года для учащихся 9 классов обязательными были 2 ОГЭ (русский язык и математика) и 1 предмет по выбору, сдача которого проходила в форме контрольной работы на базе лицея. Для учащихся с ОВЗ была возможность сдачи только одного из обязательных ОГЭ. Трое учащихся, имеющие основания для сокращения количества экзаменов выбрали математику, отказавшись от ОГЭ по русскому языку.

Анализ итоговых результатов ОГЭ в 9 классах показал, что высокий результат на экзаменах показали 106 выпускников (68%), сдав оба обязательных предмета (русский язык и математику) на «4» и «5».

Из числа обязательных предметов, на «4» и «5» сдали экзамен:

- по математике 117 (77 %), что существенно ниже показателя предыдущего года (95%).
- по русскому языку 135 (89 %) выпускников 9 классов, что незначительно ниже, чем в предыдущем году (91 %).

Количество выпускников 9 классов (от числа участников по соответствующему предмету), выполнивших на «4 и 5» контрольную работу по выбору предмета с целью поступления в 10 профильные классы лицея, составило:

по обществознанию - 36 чел (97%), по биологии - 6 чел (50%), по информатике - 65 чел (75%).

По итогам ГИА 4 учащихся не справились с экзаменом по математике в основной период и сдавали этот экзамен в дополнительный период.

Выпускники 9 классов показали на ОГЭ 8 результатов, соответствующих максимальному количеству баллов, а именно

по математике - 1 выпускник (Бурдин Д),

по русскому языку - 7 выпускников (Сафина А, Ходакова С, Шайдуллин Д, Хасанова А, Усманов А, Хайдаров А, Антонов И)

Средняя оценка выпускников 9 классов лицея на ОГЭ по русскому языку составила 4,3, по математике - 3,9.

В целом на результат подготовки учащихся 9 классов существенно повлияло отсутствие очных занятий в 4 четверти в период их обучения в 8 классе, когда школы были закрыты после весенних каникул и качество дистанционного обучения детей во многом зависело от их самоорганизации и контроля родителей. Отдельные учащиеся недостаточно ответственно подошли к занятиям, проводимым учителями дистанционно, не смогли себя организовать и грамотно использовать ресурсы интернет для самоподготовки и выполнения тренировочных работ, заданных учителями с целью контроля уровня текущей подготовки учащихся. Такой анализ

свидетельствует о том, что учащиеся 5-9 классов необходимо приобщать к регулярной деятельности по самоподготовке с использованием учебных платформ, научить детей использовать учебник для изучения и закрепления теории, а также изучать разбор примеров решения практических задач для использования их как образца при самостоятельном выполнении тренировочных заданий на закрепление изученной темы. Учителям на МО необходимо обсудить возможные приемы и выработать единые подходы для формирования у детей навыков продуктивной самостоятельной работы в процессе обучения.

Анализ данных государственной итоговой аттестации показывает отсутствие в 2021 году положительной динамики на ОГЭ в 9 классах по обязательным предметам (математика и русский язык), а также недостаточную готовность учащихся 11 классов к выбору ВУЗа и соответствующего предмета подготовки к ЕГЭ. В 2022 году лицей организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также лицей планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

2.4 Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Для обучающихся лицея созданы условия для осознанного выбора профиля дальнейшего образования. На параллели 8-9 классов созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов, в которых в прошедшем учебном году обучались 186 из 329 учащихся 8-9 классов. В 10-11 классах все 217 учащихся обучались в профильных классах. В 8-11 классах физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического направлений реализуются программы основного общего образования и программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, информатике и ИКТ, физике, химии и биологии.

С 8-го класса начинается углубленное изучение предметов и вместе с тем - ранняя предпрофильная подготовка, где реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, информатике, физике, химии и биологии. В связи с этим традиционно увеличено количество часов на изучение физики и алгебры, химии и биологии, информатики и алгебры, что способствует развитию компетентности будущего выпускника в соответствии с выбранным профилем.

В 10 классах обучение велось по четырем направлениям (профилям):

- **естественно-научный (вариант 1)** с углубленным изучением математики, физики, информатики и дополнительными профильными учебными предметами «Методы решения прикладных математических задач», «Решение сложных задач по физике»;
- **естественно-научный (вариант 2)** с углубленным изучением математики, химии, биологии и дополнительными профильными учебными предметами «Социальная экология», «Геология», «Решение сложных задач по химии»;

- **технологический** с углубленным изучением математики, информатики, физики и дополнительным профильным учебным предметом «Математические основы информатики»;
- **социально-экономический** с углубленным изучением математики, экономики, права и дополнительными профильными учебными предметами «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Правовые вопросы информационной безопасности».

Для формирования на будущий учебный год классов с углубленным изучением отдельных предметов установлен определенный порядок анализа дополнительных индивидуальных показателей образовательных достижений учащихся 7-х классов по итогам учебного года и защита портфолио. По результатам средних четвертных оценок за 1-4 четверть и итоговых контрольных работ по математике, биологии, физике, информатике, обществознания (предметы углубленного изучения в 8-9 классах), был составлен рейтинг успеваемости учащихся по предметам углубленного изучения. Данный рейтинг, в совокупности с результатом общей успеваемости учащихся по итогам прошедшего года и учетом личных достижений учащихся (портфолио), а также с учетом желания учащихся и их родителей позволил осуществить комплектование 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов на будущий учебный год.

По итогам рейтинга сформированы группы учащихся 8 классов для посещения дополнительных часов по предметам углубленного изучения: математики и физики, химии и биологии, математики и информатики, обществознания.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов ведет педагог-психолог А.А.Петропавловская по программе «Профессиональное самоопределение». Учащиеся 8-11 классов традиционно принимали участие в диагностических мероприятиях по профессиональному самоопределению в рамках городских мероприятий.

Для формирования на будущий учебный год 10-х профильных классов во II полугодии текущего учебного года традиционно проводился опрос девятиклассников по выбору дальнейшего пути обучения и выбору профиля. По итогам мониторинга образовательных запросов выпускников 9-х классов большинством учащихся (44 из 84), обучавшихся в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики, химии и биологии было заявлено желание продолжить обучение в старшей школе по профилю, соответствующему профилю их класса с углубленным изучением отдельных предметов. Выбрать другой профиль из уже имеющихся в нашем лицее, изъявили желание 18 выпускников 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов и 38 из 71 выпускников 9-х классов, обучавшихся по общеобразовательным программам. Учащимся, которые по итогам обучения в 9 классе не сумели достичь уровня общей успеваемости выше среднего, рекомендовано продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях или универсальных классах общеобразовательных школ. Рейтинг результатов общей успеваемости по итогам года в совокупности с результатами обучения выпускников 9-х классов по предметам углубленного изучения и результатами личных достижений учащихся (портфолио), соответствующего профилю обучения в старших классах, позволил осуществить комплектование четырех профильных 10-х классов на будущий учебный год:

10А класс с углубленным изучением физики, математики и информатики

(естественно-научный профиль-вариант 1);

10Б класс с углубленным изучением химии, биологии и математики(естественно-научный профиль-вариант 2);

10В класс с углубленным изучением математики, информатики и физики (технологический профиль);

10Г класс с углубленным изучением математики, экономики и права (социально-экономический профиль).

Работа по формированию структуры профильного обучения в лицее сопровождается решением задач методического обеспечения учебного процесса. Учителя 8-9 классов разрабатывая собственные рабочие программы, дополняют и углубляют тематическое содержание примерных программ. Учителя 10-11 классов проводят подбор программ дополнительных учебных предметов и курсов по выбору в соответствии профилю каждого класса.

2.5 Востребованность выпускников.

Выпускники 11 классов

114	Общее количество выпускников 2021 года							114	Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО							Продолжили обучение в ВУЗе и СПО по программам, отличным от изучаемого профиля
	Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения								Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем							
60	Профили технологической направленности (информационно-	Профили естественно-научной направленности (физико-математический,	Социально-экономический	Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный,	Филологический	Оборонно-спортивный	Универсальный	Профили технологической направленности (информационно-	Профили естественно-научной направленности (физико-математический,	Социально-экономический	Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный,	Филологический	Оборонно-спортивный			
54								52	48	1	4	3	4			

Выпускники 9 классов

1.	Выпускников 9 класса, получивших аттестат	155
2.	Принято всего в 10 кл.	98
	а) из своей школы	77
	б) из школ своего города, в т.ч.	12
	в) из школ районов (городов) РТ, в т.ч. из частных школ и др. учреждений	5
	г) из школ районов (городов) РФ	3
	д) из школ ближнего и дальнего зарубежья	1
3.	Поступили в 10 кл. школ всего:	18
	б) в бюджетные школы РТ (список, справки)	1
	в) в частные школы РТ (списки, справки)	
	г) в школы РФ (список, справки)	3
	д) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки)	
	выбыли в бюджетные школы РТ (для БАРСА)	10
4.	К-во поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РТ	60

2.6 Анализ системы профориентационной работы.

Цель работы по профориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №177» направлена на совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей республики и города.

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, очно-заочной формы обучения;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие *принципы*:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Несмотря на традиционность профориентационной работы, модель профориентации обучающихся в рамках реализации плана профориентационной работы можно назвать инновационной, так как:

направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;

- предлагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач: формирование сферы интересов (5-6 классы), активную деятельность по формированию универсальных допрофессиональных компетенций (7-8 классы и 8-9 классы) на основе профориентационно ориентированной проектной деятельности и профориентационных игр, организацию предпрофессиональной подготовки - предпрофессиональных проб (социальных, технических, творческих) и практик - совместно с партнерами (8-9 классы);
- ориентирована на реальные условия развития рынка труда с учетом возможностей обучающихся и потребностями кадрового обеспечения высокотехнологичных и иных рабочих специальностей;

- позволяет комбинировать и тиражировать инструменты организации профориентационной деятельности.

Основные направления деятельности МБОУ «Лицей №177» по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МБОУ «Лицей №177» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

Профориентационная работа в 2021 году строилась в соответствии с планом работы лицея, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися, муниципальным Планом мероприятий («Дорожная карта») по вопросу развития системы профессиональной ориентации, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вся профориентационная работа в лицее строится с учетом возрастных особенностей учащихся. В лицее отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у лицеистов сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2021-2022 учебный год.

Взаимодействие лицея с учреждения образования среднего и высшего образования

№	Наименование ВУЗ и предприятия	Формы взаимодействия
---	--------------------------------	----------------------

1	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	«Школа-партнер». - участие в образовательных, конкурсных и профориентационных программах НИУ ВШЭ для старшеклассников; - участие в повышении профессионального мастерства учителей образовательной организации в НИУ ВШЭ; - участие в образовательных, конкурсных и профориентационных программах Ресурсных Центров НИУ ВШЭ.
2	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ	«Школа-партнер»: - кружок "Медицинская кибернетика и биоинформатика"; - программа дополнительного образования «Организация проектной деятельности обучающихся» позволит педагогическим работникам познакомиться с базовыми принципами и подходами к организации проектной деятельности обучающихся, методологическими аспектами этой деятельности; - участие в профильных Олимпиадах – по химии и биологии.
3	ФГБОУ ВО «КНИТУ»	· Профориентационная работа: предоставляет информацию о факультетах, специальностях и условиях поступления в ВУЗ в виде наглядных материалов (печатных пособий, фотографий, видео- и кинофильмов). · КНИТУ привлекает учащихся Лицея - к участию в конкурсах, играх, соревнованиях, во всероссийских и региональных интеллектуальных состязаниях. · Оказывает содействие в привлечении учащихся Лицея к участию в конкурсах, играх, соревнованиях, а также во всероссийских и региональных интеллектуальных состязаниях, проводимых ВУЗом.
4	Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский)	· Форма социального партнерства - педагогическая практика. · К(П)ФУ оказывает научно-методическую помощь педагогам и учащимся в проведении исследовательской и проектной работы на базе лабораторий Института; · информационная и профориентационная помощь Лицею, направленная на привлечение выпускников к поступлению в КФУ, прежде всего

	федеральный университет»	на приоритетные направления профильного образования.
5	Институт автоматики и электронного приборостроения ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ»	· Профильных экскурсий, мероприятий («Дней открытых дверей», Всероссийского Инженерного фестиваля и др.) в КНИТУ-КАИ - для непосредственного информирования и профориентации учащихся со стороны вуза и потенциального работодателя. · Профильных занятий: по инновациям (в научном обществе учащихся), по техническому творчеству (в кружке технологической направленности) для профессионального развития, обучения и выработки компетенций - начальных практических навыков применения знаний и умений в научно-исследовательской и технологической деятельности; · Профильной подготовки учащихся в области технологии – для формирования начальной профессиональной подготовки; · Научных конференций и конкурсов технического творчества учащихся для мотивации учащихся и обсуждения полученных результатов; обмена научно-технической информацией; выявления, оценки и поддержки наиболее одаренных учащихся.
6	ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»	· Открытый научный лекторий на популярные темы для школьников и учителей. · Профориентационные лекции и предметные занятия со школьниками, а также экскурсии на базе КГМУ. · Участие профильных химико-биологических классов в Фестивале медицины «Ак халатлы фәрештәләр - Ангелы в белых халатах». · Участия в мероприятии «Студент одного дня».
7	Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Работа социально-психологической службы.

1. Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

2. Консультативная работа

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

3. Социально-просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями. Онлайн посещение Дней открытых дверей различных учебных заведений.

Работа с учащимися.

1) В рамках взаимодействия «Лицей-ВУЗ» учащиеся посетили следующие учебные учреждения:

- К(П)ФУ;
- Казанский Государственный медицинский университет;
- КНИТУ-КАИ;
 - Казанский техникум информационных технологий и связи;
 - Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП);

2) Были организованы встречи с представителями ВУЗов:

- с директором автоматизации и электронного приборостроения КНИТУ-КАИ, кандидатом технических наук, заведующим кафедрой электрооборудования, Ференец Андреем Валентиновичем;
- консультантом по институту Авиации, наземного транспорта и энергетики (КНИТУ) - Козловой Анной Виленовной;
- в рамках фестиваля " Ак халатлы фәрештэләр - Ангелы в белых халатах» - с ректором Казанского Государственного Медицинского Университета - Созиновым А.С.;
- мастер-класс «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях» Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

- прочитаны ряд лекций по теме «Разработка полимерных материалов медицинского назначения» (ТОМЛП) Мусиным Ильдаром Наильевичем, заведующим кафедры "Технологического оборудования медицинской и легкой промышленности";
- прочитаны ряд лекций по теме «Роль теплотехники и теплоэнергетики, в жизни человека» - консультантом по теплотехнике и теплоэнергетике, энергетическому машиностроению (КНИТУ) - Гимбицким Артуром Вячеславовичем.

3) МБОУ «Лицей №177» является участником проекта «Вперед в будущее». Учащиеся 8-х классов приняли участие в профориентационном тестировании «Вперед в будущее».

4) Центром занятости населения Ново-Савиновского района проведено тестирование с учащимися по профориентационной направленности учащихся в выборе профессий.

Взаимодействия с родительской общественностью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей);
- индивидуальные консультации.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч).

Можно сделать следующие выводы:

- МБОУ «Лицей №177» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
- недостаточная включенность в процесс профессионального самоопределения учащихся 5-8 классов;
- низкая мотивация большинства школьников и их родителей (законных представителей) в выборе профессий;
- ограниченность возможностей получения информации о потребности городских предприятий в кадрах;
- отсутствие системного комплекса диагностических методик, используемых в профориентационной работе, включающих также интеллектуальные и личностные психодиагностики;
- нескоординированность работы учителей-предметников по выявлению, развитию способностей обучающихся;
- нескоординированность работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- однообразность системы профинформирования;
- обеспечения определения учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе;
- обеспечения развития навыков: разбираться в содержании профессиональной

деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности, формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

При этом лицеем планируется:

1. Провести анализ полученных результатов с обучающимися и родителями на классных часах и родительских собраниях, посвященных профориентации.
2. Использовать полученные результаты для профориентационной работы и формированию профессиональных интересов обучающихся в классе.
3. Обратит внимание на обучающихся со слабо выраженными интересами к профессиональному самоопределению
4. Мотивировать родителей и обучающихся на посещение занятий внеурочной деятельности курса «Предпрофильная подготовка», на участие в профориентационных мероприятиях лицея, города с учетом профессиональных интересов детей.
5. Расширять у обучающихся представление о мире профессий через классные часы, проведение экскурсий на предприятие, приглашать представителей профессий с производства в школу и проводить беседы, направленные на профессиональный и личностный выбор обучающегося.
6. Совместно с педагогом-психологом оказать психологическую поддержку обучающимся в ознакомлении с профессиями, уделяя главное внимание профессиональным требованиям, предъявляемым к психологическим и психофизиологическим особенностям обучающегося, его склонностям, способностям.
7. Совместно с педагогом-психологом проводить консультации, направленные на профессиональный и личностный выбор учащегося.

2.7 Анализ учебно-методической работы

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно - деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования, введения ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Работа с педагогическими кадрами лицея № 177

Кадровый состав лицея № 177 :

Количество административных работников - 10
 Количество вспомогательного персонала (не педагогов) - 56
 Общее количество педагогических работников - 109. из них совместители - 5
 Имеют:
 первую и высшую квалификационные категории - 83
 ученую степень, звание - 4
 правительственные награды - 3
 отраслевые награды – 42
 победители профессиональных конкурсов ("Учитель года России". "Лидер в образовании". "Сердце отдаю детям" и т.д.) – 14

Курсовая подготовка педагогических работников.

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
29	55	17	32	43

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2021 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов лицея по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования. Лицей № 177 распространяет и планирует распространять в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Аттестация педагогических работников.

В 2021 году аттестацию на квалификационные категории прошли 21 педагогических работников. из них: 9 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию, 10 человек аттестовались на первую квалификационную категорию. Сравнительные данные

2017 год	2018 год	2019 год	2020	2021
29	7	8	19	21

Сравнительные данные

		2020		2021	
Численность педагогических работников,	имеющих	77	70,64%	83	79,8%

квалификационную категорию				
Из них имеют:				
высшую категорию	38	34.86%	38	36,5%
первую категорию	39	35.78%	45	43,2%
СЗД	15	13,7%	12	11,5%

Сравнивая показатели 2020 года и 2021 годов, можно заметить, что общий процент аттестованных увеличился на 9,6 %. Количество педагогов с высшей категорией осталось неизменным. Количество педагогов с первой категорией увеличилось на 7,42%. Среди причин, сказавшихся на увеличение процентов по показателям, обозначенным выше, следует назвать следующие: стремление самих педагогов повысить свою квалификационную категорию, приём на работу педагогов с категориями.

Работа ШМС и ШМО.

В 2021 году все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В школе действуют 13 методических объединения. Вопросы, рассматриваемые на МО. имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как- предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали. НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (онлайн-семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различного уровня, публикация методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Выводы:

- Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу, следует отметить, что методическая тема лица и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Причиной этого является наличие второй смены в лицее, а также высокая загруженность педагогов.

2.8 Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в лицее тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в лицее определено на основе важных государственных документов. Это: Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Закон РТ «Об образовании», «Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», «Концепция развития национального образования в РТ до 2030 года», «Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы».

Целями и задачами реализации национального образования и воспитания в лицее являются:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
2. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков;
3. Повышение уровня владением современными технологиями (в т.ч. ИКТ) учителей татарского языка и литературы;
4. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы;
5. Выявление и развитие способностей каждого ученика по изучению родного (татарского) языка и литературы;
6. Формирование гражданина Республики Татарстан и Российской Федерации, воспитанного в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом;
7. Сохранение стабильных межнациональных отношений в поликультурной среде.

Работа строилась исходя из темы творческой группы учителей:

«Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках татарского языка и литературы» («ФДБС шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның активлыгын үстерү ысулы буларак яңа технологияләргә өйрәнү»), которая была направлена на реализацию основной цели – повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т.ч. национального образования и воспитания);
2. Реализация образовательных технологий обучения;

3. Совершенствовать административную и методическую работу по преподаванию родных языков в школе;
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей;
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе;
6. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации: ЕРЭ/ГИА по татарскому языку и литературе.
7. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей;
8. Использовать в преподавании родных языков информационно-коммуникационные технологии;
9. Устанавливать взаимосвязь между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся;
10. Организовать и закреплять в школе традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан;
11. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

Обучающиеся 1-11 классов изучают родной (татарский) язык и литературу согласно заявлениям (согласиям) родителей (законных представителей). Деление классов на группы при изучении татарского языка и литературы осуществляется с учетом интересов родителей и в соответствии с письмом МОиН РТ № 1358 от 07.09.2000г. и методическими рекомендациями МОиН РТ, размещенными на сайте ИРО РТ (<http://irort.ru/node/345>). Реализации национального образования и воспитания велась согласно утвержденному плану лица. За истекший период работа велась по трем направлениям: учебная работа; методическая работа; внеклассная работа.

Методобъединение учителей родного (татарского) языка и литературы обеспечена квалификационными кадрами. Из 6 учителей имеют высшее профессиональное образование – 6 (100%); 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (50%), 3 - первую квалификационную категорию (50%). Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ и РТ, составил рабочие программы в образовательных областях «Родной (татарский) язык и литература». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к итоговой аттестации.

2.9 Работа с одаренными детьми

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

В 2021 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». На протяжении всего учебного года лицей использовал в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель программы: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе плана работы образовательного учреждения, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: интеллектуальное, творческое, спортивное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2021 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив лицея вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми в МБОУ «Лицей №177» является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В лицее реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей. целью которого является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

По результативности участия в районных, городских, республиканских, российских и международных конкурсах можно судить о стремлении учителей и учащихся реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми. Для формирования «имиджа» лицея, обмена опытом, выхода учеников лицея на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-практических и исследовательских конференциях, соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты

за пределами лица, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

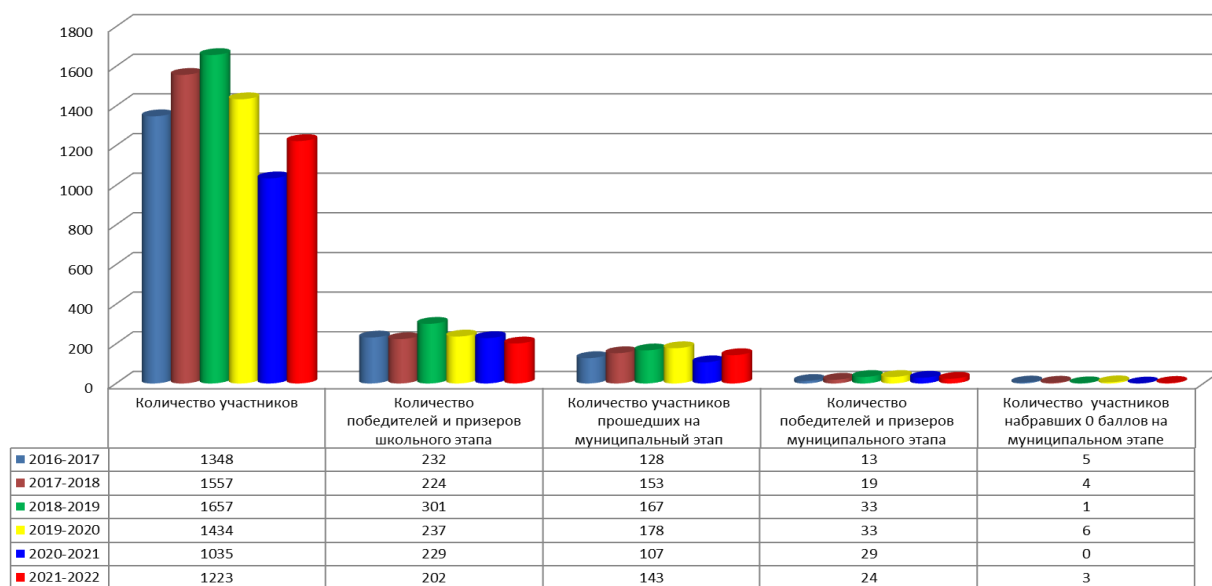
Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 18 олимпиадах, а учащимся 4 классов – трех (русский язык, математика и ОБЖ).

В мониторинге начиная с 2016-2017 учебного года можно проследить участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также результаты данного участия:

Всероссийская олимпиада школьников:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников прошедших на муниципальный этап	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников набравших 0 баллов на муниципальном этапе
2016-2017	1348	232	128	13	5
2017-2018	1557	224	153	19	4
2018-2019	1657	301	167	33	1
2019-2020	1434	237	178	33	6
2020-2021	1035	229	107	29	0
2021-2022	1223	202	143	24	3

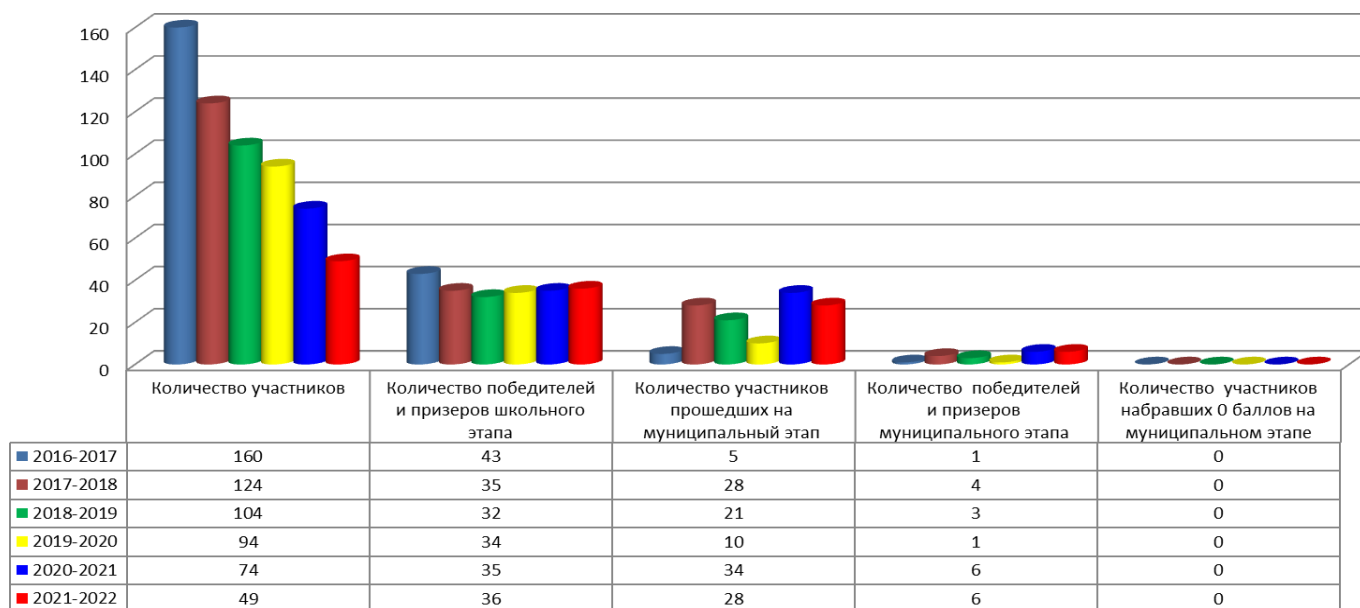
Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников



Региональная олимпиада школьников:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество участников прошедших на муниципальный этап	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников набравших 0 баллов на муниципальном этапе
2016-2017	160	43	5	1	0
2017-2018	124	35	28	4	0
2018-2019	104	32	21	3	0
2019-2020	94	34	10	1	0
2020-2021	74	35	34	6	0
2021-2022	49	36	28	6	0

Мониторинг участия в Региональной олимпиаде школьников



Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, но уменьшилось количество участников, Республиканской олимпиады школьников, уменьшилось количество призеров муниципального этапа ВОШ, количество призеров муниципального этапа РОШ осталось неизменным.

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности. В связи с этим в лицее функционирует научное общество учащихся «Экоисследователи».

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
----------------	-------	---------	-----------------

Олифир Марк Андреевич	6	Английский язык	Лаухина Елена Валерьевна
Елина Афина Станиславовна	6	Английский язык	Мухутдинова Рима Магизьяновна
Нагорная Полина Вячеславовна	9	Биология	Сергеева Светлана Владимировна
Ахметзянова Лилия Айдаровна	11	Экология	
Микеркин Сергей Александрович	11		
Бочкова Елизавета Алексеевна	11		
Терентьев Никита Вячеславович	8	География	Клдров Салим Нигматович
Терентьев Никита Вячеславович	8	Геология	
Садриева Элиза Алмазовна	8		
Усманов Аскар Русланович	10	Геология	Амиров Рустем Вагизович
Богданова Аделина Маратовна	9		
Палушев Марат Фидаилевич	4	Математика	Самигуллина Ильсия Фердаусовна
Акзигитова Ланита Андреевна	6	Математика	Хуснетдинова Дина Мансуровна
Димитрюк Ариана Андреевна	6		
Миннемуллин Наиль Фидаилевич	11	Информатика	
Пронина Злата Михайловна	6	Математика	Юрлина Дария Робертовна
Олифир Марк Андреевич	6		
Мухаметдинова Элина Маратовна	6		
Страшинский Александр Антонович	6		
Абросимова Мария Александровна	7	Математика	Калентьева Александра Львовна
Бочкова Елизавета	11	Литература	Кислякова Наиля

Алексеевна			Хайдаровна
Алиханова Эвелина Орестовна	9	ОБЖ	Санатуллов Азат Эмирзянович
Михайлова Анастасия Владимировна	10		
Саетов Рузиль Ильнурович	11		
Даминова Эмилия Алмазовна	9	ОБЖ	Гурьянов Андрей Александрович
Липатов Константин Сергеевич	7	Русский язык	Дасова Рамиля Зинатулловна
Манушин Максим Сергеевич	11	Физика	Имамов Ильдар Фаизович
Загеров Амир Айдарович	11	Физическая культура	Ярохно Дмитрий Анатольевич
Коч Исмаил Эмир Метинович	8	Турецкий язык	Очерцова Луиза Ильгизовна
Хидиятова Ильзира Ильнарловна	6	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Исхакова Лилия Шаукатовна

В мониторинге

	Количество педагогов	Количество предметов	Количество призовых мест	Количество участников
2019-2020	17	13	34	33
2020-2021	18	10	35	33
2021-2022	17	14	30	28

Распределение по классам

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл
2019-2020	0	1	1	3	7	8	3	10
2020-2021	4	7	1	2	4	6	10	1
2021-2022	1	0	9	2	4	4	2	8

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
----------------	-------	---------	-----------------

Палушев Марат Фидаилевич	4	Математика	Самигуллина Ильсия Фердаусовна
Юсупов Раян Робертович	6	Математика	Манькова Елена Сергеевна
Самигуллина Элина Рамилевна (Победитель)	10	ОБЖ	Санатуллов Азат Эмирзянович
Михайлова Анастасия Владимировна	10		
Саетов Рузиль Ильнурович	11		
Бирюков Святослав Сергеевич	11		
Алиханова Эвелина Орестовна	9	ОБЖ	Гурьянов Андрей Александрович
Загеров Амир Айдарович	11	Экология	Сергеева Светлана Владимировна
Олифир Марк Андреевич	6	Английский язык	Лаухина Елена Валерьевна

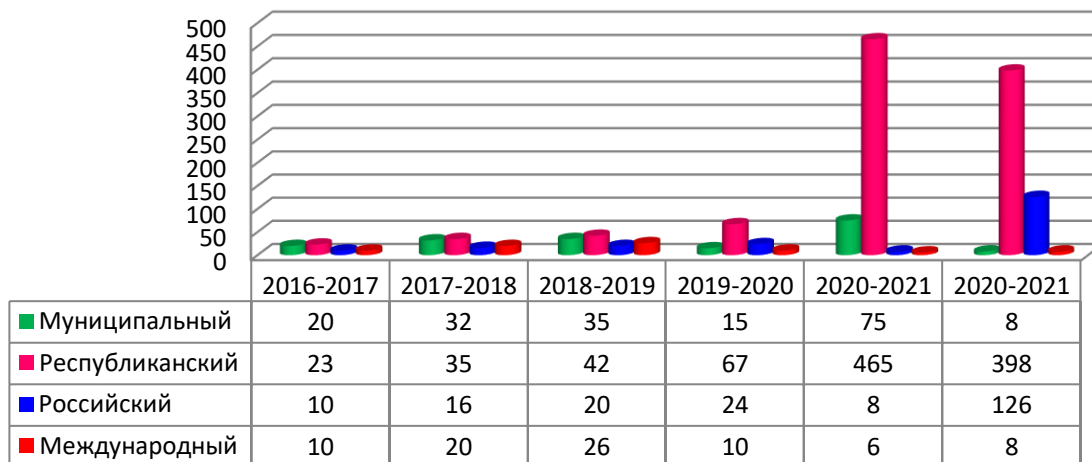
Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность тесно связана с работой научного общества учащихся «Экоисследователи».

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях:

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Муниципальный	20	32	35	15	75	8
Республиканский	23	35	42	67	465	398
Российский	10	16	20	24	8	126
Международный	10	20	26	10	6	8

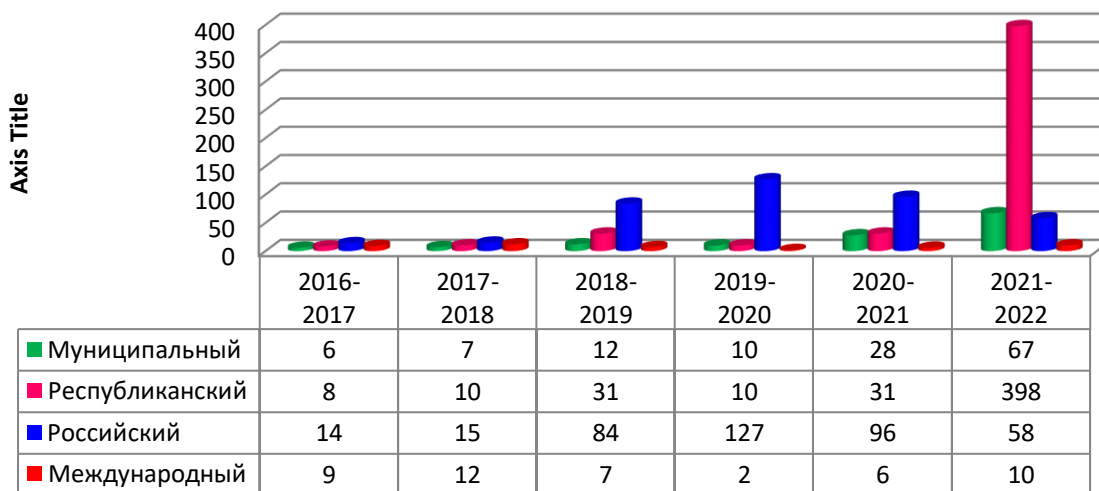
Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях



Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Муниципальный	20	32	35	15	75	67
Республиканский	23	35	42	67	465	398
Российский	10	16	20	24	8	58
Международный	10	20	26	10	6	10

Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов



На базе лицея работает Образовательный проект ШАНС.

Для оптимизации образовательного процесса в нашей информационно-образовательной среде работает образовательный проект ШАНС.

Идея ШАНСа заключается в организации взаимодействия всех субъектов системы образования Республики Татарстан в сетевом образовательном пространстве, т.е. мы планировали учиться и работать интересно и вместе.

ШАНС включает Проекты и исследования, Фестивали и конкурсы, Встречи и дискуссии. Работа на ШАНС строится только на основе сетевых сервисов ВЕБ 2.0.

В второй год на базе лицея проходит Республиканская научно-практическая конференция им. А.М. Бутлерова. Результативность лицею выглядит следующим образом:

Название конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	осень 2021
Республиканская сетевая образовательная площадка "ШАНС"	36	42	30	42	-
Республиканская НПК им. А.М. Бутлерова			53	31	-

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество лицеистов, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в МБОУ «Лицей №177» имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик лицея имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений лицеистов. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей МБОУ «Лицей №177».

Взаимодействие с высшими учебными заведениями.

Социальное партнерство:

- с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» ШКОЛА-ПАРТНЕР договор ПФО/12.18-299 от 14.12.2018. 30 ноября на базе лицея прошел День открытых дверей НИУ ВШЭ.
- с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский

университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации на основании соглашения.

- с Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)(инклюзивное образование). Приняли участие в VI Международной научно-практической конференции «Преимущества системы инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля»
 - с МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр» г. Казани, совместная работа с учащимися экологического отряда «Экоисследователи».
 - МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани, участие детей в учебно-тренировочных сборах подготовки детей к региональному этапу олимпиады, участие в олимпиадах центра.
- Формы работы:

- Лекции, практические занятия, проводимые на базе лицея педагогами ВУЗов;
- Внеклассные мероприятия по реализации программы, профориентации учащихся, совместно с педагогами КНИТУ (Круглые столы, деловые игры; диспуты, КВН);
- Экскурсии (в ФБУЗ, «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»);
- День открытых дверей. (КФУ, Химического института им. А.М. Бутлерова).
- Научно - исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов лицеистов, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в нашем лицее ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют лицеистов на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников - это такие педагоги как Сайфутдинова Е.В., Имамов И.Ф., Чуркин К.О., Амиров Р.В., Гатауллина Р.Ф., Калентьева А.Л., Сергеева С.В., Сидоров А.В., Очерцова Л.И., Хакимова Р.Р., Хуснетдинова Д.М. и др.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися:

1. Реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы лицея.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Однако существует и ряд проблем:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной школы в среднюю, из средней - в старшую, часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.

2. Низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2.10 Анализ работы в области информатизации

Анализ работы лицея по реализации Программы информатизации образовательного процесса показал, что основной план мероприятий на 2020-2021 гг. выполнен и достигнуты ожидаемые результаты.

Основными задачами работы лицея в области информатизации в 2020-2021 году являлись:

1. Развитие информационно-образовательной среды лицея.
2. Повышение квалификации учителей лицея и учителей республики в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.
3. Повышение эффективности и качества обучения учащихся за счёт внедрения и широкого использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Автоматизация процессов управления лицеем.
5. Материально-техническое и инженерное сопровождение образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в нашем лицее организована постоянная методическая поддержка педагогов в области ИКТ-сервисов и ИКТ-дидактики. В лицее используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами. Постоянно проходят краткосрочные тренинги. Организована сетевая методическая поддержка педагогов [на сайте Центра информационных технологий \(ЦИТ\) нашего лицея](#). На базе лицея в 2021г. прошли вебинары для педагогов Ново-Савиновского и Авиастроительного районов г.Казани:

- “Личный сайт педагога как платформа взаимодействия с учащимися, коллегами, родителям”, 3.02.21;

- “Сетевые технологии для взаимодействия в образовательном процессе и в управлении школой”, 16.04.21.

Школьная Академия Наук и Сотрудничества (ШАНС) проводит сетевые образовательные проекты для учащихся, сетевой республиканский конкурс буктрейлеров "Ожившая книга" в детской и взрослой номинациях, сетевой кинофестиваль "Яркий мир" для учащихся. Так, в 2021 году на площадке ШАНС проведено три сетевых проекта для учащихся 3-4, 7-8, 5-9 классов. В этих проектах приняло участие более 100 учащихся и около 50 педагогов. Также в отчетном году были проведены сетевой республиканский конкурс буктрейлеров “Ожившая книга” в детской и взрослой номинациях и сетевой кинофестиваль “Яркий мир” для учащихся”, в которых приняло участие около 200 учащихся, педагогов и библиотекарей.

С целью достижения наиболее качественных ожидаемых результатов обучения учащихся по информатике, формирования ИКТ-компетенций в 2020-2021 учебном году продолжена активная внеурочная деятельность учащихся с применением ИКТ по всем предметам школьного курса.

Для подготовки учащихся к ГИА учителя используют образовательные сайты такие как <https://sdamgia.ru>, <https://neznaika.info/>, <https://examer.ru/> и др.

Учащиеся активно знакомятся с сетевыми сервисами сотрудничества: ментальными картами mind42.com, облаками слов tagul.com, интерактивными досками padlet.com.

В 2021 году учителями информатики лица разработан сетевой проект по информатике и ИКТ “[ИТ вокруг нас](#)” на базе ШАНС.

В текущем учебном году продолжается активная поисково-исследовательская деятельность учащихся в “Музее информационных технологий” лица. В этом году ИТ-музей зарегистрирован в реестре школьных музеев РФ.

Оптимизация управления лицеем осуществляется в рамках информационно-образовательной среды по следующим направлениям:

- распространение управленческой информации для педагогов: сетевой диск лица; электронная почта;
- мониторинг ИКТ-компетенций учащихся и педагогов; мониторинг деятельности отдельных групп или лица в целом: опрос учащихся, педагогов, родителей;
- анализ и оценка собранных данных по направлениям: формируются списки данных, отвечающие заданному критерию отбора (автофильтрация); формируются количественные таблицы по двум или более критериям отбора (сводные таблицы).

Администрация лица и руководители подразделений постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство) и для решения задач школьного планирования (составление расписания, представление информации об учебном процессе, планирование текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. ИКТ используется для решения задач учета материальных ценностей (подготовка отчетов, учет всех материальных ценностей лица, контроль их состояния, инвентаризация и т.п.).

Для взаимодействия педагогического коллектива в информационно-образовательной среде лица создан и активно используется сетевой диск, к которому имеют доступ администрация и педагогический коллектив, что позволяет производить электронный документооборот внутри одного облачного хранилища.

Таким образом, вся основная документация хранится в электронном виде в регламентированном доступе к ней.

Патронажный журнал заполняется классными руководителями в электронном виде в сетевой таблице на сетевом диске лицея.

Движение учащихся в лицее реализуется через систему “Электронное образование в Республике Татарстан”.

Осуществляется постоянное обновление сайта лицея.

Печать аттестатов выпускников лицея осуществляется с помощью программы Аттестат-СП.

Электронной почтой лицея пользуются в основном администрация и руководители подразделений для распространения всему педагогическому коллективу каких-то больших по размеру материалов или материалов из вышестоящих организаций. Чтобы эту рассылку сделать более быстрой и удобной, контакты педагогов лицея собраны в электронной почте по разным категориям адресатов.

Выводы:

Результаты самообследования свидетельствуют, что информационно-образовательная среда лицея развивается по всем направлениям в соответствии с Программой информатизации:

1. План работы по программе информатизации лицея выполняется.
2. Материально-техническое обеспечение лицея в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в лицее.
3. Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные продукты и используют иные (презентации, тесты, сайты), делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов.
4. Республиканские сетевые образовательные проекты ШАНС, реализованные в текущем учебном году можно считать успешными, так как достигнуты цели проектов, решены его задачи и получены многочисленные положительные отзывы о сетевых проектах педагогов и учащихся республики.
5. При наличии в лицее классов, оборудованных компьютерной и проекционной техникой, интерактивными досками и другим ИКТ-оборудованием, используется это оборудование недостаточно эффективно с точки зрения создания условий для формирования УДД на уроках или во внеурочной работе учащихся. В основном присутствуют способы использования компьютеров и интерактивной техники для пассивной учебной деятельности учащихся (просмотра, слушания), что не соответствует требованиям ФГОС к условиям обучения и его результатам.
6. Необходимо стимулировать учителей к сетевым взаимодействиям с коллегами нашего лицея и других школ республики для повышения квалификации по вопросам организации обучения в условиях внедрения ФГОС: новые условия и новые результаты обучения.
7. Целесообразно стимулировать педагогов к описанию своего педагогического опыта и созданию коллекции электронных материалов учителей, описывающих свой опыт использования ИКТ в обучении.

2.11 Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

В лицее разработан и реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данный план предусматривает систему действий лицея в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Цели и задачи программы «Здоровья и здорового образа жизни» - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- Снижение уровня заболеваемости учащихся;
- Соблюдение валеологических требований на занятиях
- Формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни;
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- Формирование и сохранение национальных истоков;
- Отработка механизмов современной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Шестой год в МБОУ «Лицей №177» реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье и здоровый образ жизни» по сохранению и укреплению здоровья учащихся, **целью** которой является - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся лицея, создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Комплексно-целевая программа «Здоровье и здоровый образ жизни» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;

- пропаганду здорового образа жизни;
- создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- формирование у педагогов, родителей и учащихся здорового образа жизни.

Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

Формы реализации программы:

- изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- соревнования;
- викторины;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- диагностика «Охрана здоровья и физического развития».

Работа в лицее идёт по двум направлениям:

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).

2. Воспитание у лицеистов сознательного отношения к охране своего здоровья.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить лицеисту возможность сохранения здоровья за период обучения в лицее, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Лицей должен выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - здорового. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №177» носит системный характер.

Основными направлениями работы лицея по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в лицее условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья лицеистов средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания лицеистов.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Здоровье ребенка является одним из приоритетов в работе лица. А значимую роль в его достижении играет классный руководитель, благодаря постоянным контактам со школьниками не только в учебной, но и во внеурочной деятельности, хорошему знанию детей и возможности целенаправленно влиять на их родителей. Важнейшая задача классного руководителя – формирование у лицеистов системы знаний и убеждений, обеспечивающих разумное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Для ее решения классные руководители изучают индивидуальные особенности детей, создают в классном коллективе условия, формирующие у обучающихся стремление к ЗОЖ, предупреждают нездоровое поведение (вредные привычки) у школьников. Отдельным блоком воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья является пропаганда ЗОЖ через систему классных часов, что отражается в журнале учета классных часов. Классными руководителями совместно с активом класса ведутся Паспорта здоровья классов.

В течение всего года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Совместно с медицинскими работниками было изучено состояние физического здоровья пришедших учиться в лицей детей. В медосмотре учащихся школы в 2021-2022 учебного года приняло участие – 1927 человек. В результате данного осмотра было выявлено:

Группы здоровья

Групп здоровья всего четыре это:

I группа здоровья – в которую входят учащиеся с нормальным развитием и нормальным уровнем функций;

II группа здоровья – это здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям;

III группа здоровья – это учащиеся у которых есть хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранёнными функциональными возможностями;

IV группа здоровья – это дети хронически больные.

Группы здоровья	2016-	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-	2021-
-----------------	-------	-----------	-----------	-----------	-------	-------

	2017				2021	2022
I Группа здоровья	147	150	143	144	144	154
II Группа здоровья	1191	1324	1416	1481	1475	1509
III Группа здоровья	187	210	253	258	257	246
IV Группа здоровья	5	1	3	4	4	2
V Группа здоровья	9	9	8	10	10	16



Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I Группа здоровья	9,6%	8,9%	7,8%	7,59%	7,6%	7,9%
II Группа здоровья	77,4%	78,16%	77,7%	78,07%	78%	78,5%
III Группа здоровья	12,2%	12,4%	13,9%	13,6%	13,5%	12,7%
IV Группа здоровья	0,33%	0,06%	0,2%	0,27%	0,2%	0,1%
V Группа здоровья	0,6%	0,53%	0,44%	0,52%	0,5%	0,8%

Вывод: В мониторинге с 2016-2017 учебного года по 2020-2021 учебный год прослеживается уменьшение количества детей относящихся к I группе здоровья на 1,7%, и повышение количества детей относящихся ко II группе здоровья на 1,1%. В V группе здоровья произошло увеличилось количество больных детей на 0,2% , и в IV группе – количество уменьшилось на 0,28%.

Количество детей – инвалидов	Всего	1-4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
(V Группа здоровья)	16	2	11	3

Группы физического развития

Существуют **3 группы физического развития учащихся**, которые составляются по специально составленным оценочным таблицам

- по шкале регрессии массы тела;
- окружности грудной клетки;
- по росту.

Высокое развитие – это соответствие возрастной норме;

Среднее развитие – небольшие отклонения от нормы;

Низкое развитие – дисгармония физического развития.

Группы физического развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокое физическое развитие	82	144	186	187	171	195
Среднее физическое развитие	1408	1496	1586	1661	1634	1655
Низкое физическое развитие	49	54	51	49	85	77



Группы физического развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокое физическое развитие	5,3%	8,5%	10,2%	9,25%	9%	10,1%
Среднее физическое развитие	91,5%	88,3%	86,9%	87,5%	86,5%	85,9%
Низкое физическое развитие	3,2%	3,2%	2,9%	2,58%	4,5%	4%

Вывод: В лицее основная масса учащихся по медицинским показателям имеет среднее физическое развитие – 85,9%, уровень высокого физического развития имеют 10,1%, низкое физическое развитие имеют – 4% от общего количества обучающихся. В мониторинге с 2016-2017 учебного по 2020-2021 учебный год произошло повышение количества детей имеющих высокое физическое развитие на 4,8%, за счет этого произошло снижение количества детей относящихся к группе со средним

физическим развитием на 5,6%. Количество обучающихся с низким физическим развитием повысилось на 1,8%.

Физкультурные группы:

Основную группу формируют из здоровых и физически подготовленных детей.

Подготовительную же группу составляют из учащихся с незначительными отклонениями в состоянии здоровья (т.е. учащиеся, которые имеют ограничения в учебных занятиях по физкультуре).

Специальную группу составляют учащиеся, которые имеют значительные отклонения в состоянии здоровья и занимаются физкультурой по особым программам.

Физкультурные группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основная	1202	1297	1211	1286	1202	1432
Подготовительная	251	306	515	517	410	421
Спецгруппа	64	68	73	73	264	50
Освобождены	22	23	22	21	14	24



Физкультурные группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основная	78,1%	76,56%	66,9%	67,79%	63,6%	74,3%
Подготовительная	18,5%	18,06%	28,3%	27,29%	21,7%	21,8%
Спецгруппа	4,2%	4,01%	4,1%	3,84%	14%	2,6%
Освобождены	1,4%	1,37%	1,2%	1,1%	0,7%	1,2%

Вывод: Основная масса детей в лицее на 2021-2022 учебный год относится к основной группе здоровья – 74,3%, подготовительная группа составляет– 21,8%, в спецгруппе должны заниматься 2,6%. Детей, полностью освобожденных от физической культуры – 1,2%. К сожалению, в сравнении с 2016-2017 учебным годом уменьшилось количество детей относящихся к основной физкультурной

группе на 3,8%, но в сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 10,7%.

Распространенность и заболеваемость учащихся в МБОУ «Лицей №177»

В процентном соотношении:

Заболевание	2016-2017 г	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кровеносной системы (Болезни крови)	7,6%	6,4%	6,9%	18,71%	7,1%	18,8%
	0,97%	0,23%	0,33%	0,47%	4,8%	0,57%
Эндокринной системы Сахарный диабет	1,2%	2,13%	0,6%	0,84%	5,3%	0,6%
	0,26%	0,23%	0,3%	0,26%	7,4%	0,3%
Нервной системы	4,35%	5,8%	4,2%	4,11%	38,6%	4,25%
Органов дыхания	74,26%	30,76%	37,3%	19,92%	20%	17,02%
ОРЗ	69,27%	30%	33,85%	43,23%	7,5%	52,4%
Пищеварительной системы Гастрит и гастродуоденит	2,9%	13,5%	10,7%	7,75%	7,5	7,52%
	1,6%	0,89%	0,82%	0,84%	0,9%	3,43%
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3,18%	3,3%	30,28%	3,32%	3,3%	3,43%
Болезни опорно-двигательной системы Нарушение осанки Сколиоз II-III степени плоскостопие	21,31%	23,73%	3,02%	21,19%	21,3%	20,9%
	3,1%	4,43%	0,32%	3,11%	3,12%	3,3%
	1,1%	1,06%	0,33%	0,37%	0,4%	0,41%
Болезни мочеполовой системы	6,89%	18,71%	18,32%	12,02%	12,1%	12,5%
	5,26%	5,01%	5,6%	5,16%	5,2%	5,14%

Вывод: В этом учебном году в лицее были закрыты 35 классов на разобщение, в том числе и по вспышке заболевания Covid-19.

Анализ итогов работы лицея по реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» показал, что реализация программы является удовлетворительной.

1. В лицее сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному направлению, план перспективного развития. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах, и определяется план работы медицинской службы с обучающимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

2. Анализируя работу с учащимися класса по реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» следует отметить положительные стороны в работе: в системе проводилась организация питания учащихся, воспитательная работа по формированию здорового образа жизни, работа с родителями, для укрепления физического здоровья учащихся динамические паузы, дополнительные спортивные занятия.

3. По результатам мониторинга состояния здоровья учащихся можно увидеть, положительные изменения показателей в расчете за четыре года.

4. При реализации программы «Здоровье и здоровый образ жизни» большое внимание уделяется профилактике употребления наркотических веществ, профилактике табакокурения и алкоголизма.

5. Большая роль в формировании ЗОЖ отводится физкультурно-оздоровительных мероприятиям, организации сдачи нормативов ГТО.

Но есть и проблемы:

- Несоблюдение техники безопасности на единичных уроках физической культуры и переменах.

Рекомендации: Больше внимание уделять спортивным конкурсам по физической подготовке учащихся. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ среди лицеистов.

3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.

Перед педагогами школы в 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год лицей разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Школа – территория здоровья», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- благотворительные ярмарки.

Большое внимание уделялось в 2021 году вопросам благотворительности. Благотворительная деятельность в лицее 177 ведется в разных направлениях: это и сборы вещей, детского питания: благотворительные концерты, спектакли, мастер-классы, ярмарки.

МБОУ «Лицей № 177» принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

В течение года классные руководители приняли активное участие в методической работе лицея: в работе ШМО, педсоветах, семинарах, в том числе совместно с отделением психолого-педагогической помощи «Сердэш»: «Безопасность образовательного пространства. Булинг. Кибербулинг». В городском центре психолого-педагогической помощи «Ресурс» обучались классные руководители 5-х классов - «Адаптация учащихся 5-х классов».

Учащиеся МБОУ «Лицей №177» имеют реальную возможность выбора индивидуальных образовательных программ, увеличивающих то пространство, в котором они могут развиваться, обеспечивая себе “ситуацию успеха”.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа блока дополнительного образования ведется по следующим направлениям:

Естественнонаучное направление осуществляет профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности.

Программы **научно-технического направления** обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники с использованием электроники, вовлекают воспитанников в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию труд) взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы. Занятия проводит Урманчеева Л.М студия медиатехнологий «Квартал». Кузнецова М.Г.- кружок «Дизайн и графика в СМИ»

Работа **физкультурно-оздоровительного направления** способствует на укреплению здоровья учащихся, повышению сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, работоспособности организма и организации активного отдыха воспитанников.

Основной задачей **социально-педагогического направления** является социальное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование гражданского самосознания и развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Объединения **культурологического направления** воспитывают интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учеников, развитию у них устной или письменной речи, создают условия для формирования культурно-эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательного процесса.

За 2021 год охват учащихся, занимающихся в кружках штатных работников лицея составил 85%.

Анализ социально-педагогической работы.

Согласно Федеральному закону ФЗ-120 "Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности" в лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создан по приказу директора.

За истекший учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики. На конец 2021 года в МБОУ «Лицей №177» на учете в ПДН состоят 3 ученика. На ВШУ состоят трое учащихся, 2 семьи.

Особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей. Для них организовано было горячее бесплатное питание. Для обеспечения бесплатным питанием сформированы индивидуальные пакеты документов на учащихся Лицея. В 1 и 2 полугодиях 162/181 обучающихся были обеспечены бесплатным горячим питанием.

В течение отчетного периода все учащиеся, состоящие на учете, были охвачены всеми возможными профилактическими мерами внутри лицея (ЗДВР. Социальным педагогом, педагогом- психологом, классным руководителем, врачом) и вне школы (КДН. ПДН. отделением социальной помощи, врачами-специалистами, лекторами). За отчетный период проведено 8 заседаний Совета по профилактике. 59 индивидуальных бесед (социальный педагог). 87 бесед (ЗДВР). 2 выходов инспекторов ИДИ. 3 выхода сотрудников Отдела наркоконтроля УМВД России по г. Казани. 4 выхода представителей КФУ. 2 выхода помощника Прокурора района с профилактическими беседами с учащимися. 9 комплексных выходов на родительские собрания.

В течение года выявлялись учащиеся и семьи группы риска.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися Лицея во внеурочное время:
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе:
- снижение количества детей, состоящих на учетах в ПДН. ВШУ за счет эффективной работы
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся через мотивацию к учебной деятельности.

Гражданско - патриотическое и правовое воспитание

Традиционной стала в школе НПК «Славные страницы истории» в рамках Дня Науки, в которых приняли участие учащиеся 5-11 классов. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка. В течение года в школе прошли 4 конференции патриотической направленности, посвящённые 76-летию Победы с участием ветеранов и тружеников тыла. Учащиеся школы приняли участие в Республиканском конкурсе на знание символики РТ и РФ

На протяжении всего года проводились классные часы, посвященные славным страницам ВОВ. На данные классные мероприятия приглашались ветераны войны и труженики тыла. С массовым привлечением учащихся 5-11 классов проводились лектории, посвященные юбилейным датам истории ВОВ и государства. Для учащихся начальной школы и 5-7 классов отрядом скаутов были организованы квесты «Битва за Москву» и «Блокада Ленинграда». Были проведены квесты на патриотическую тему для родителей 3-х и 7-х классов. С большим успехом прошла игра брейн-ринг на тему ВОВ среди учащихся 7-8 классов. Среди учащихся 9-10 классов был конкурс на лучший макет битвы и памятника, посвященного ВОВ. Не остается в стороне и библиотека школы, где организуются книжные выставки «Помним о павших, гордимся живыми!». Немалая роль была отведена в плане работы школьному музею. Были организованы экскурсии для учащихся нашего лицея, школ микрорайона.

Продолжается сотрудничество лицея с членами организации юных участников блокады Ленинграда Сигал П.В. и Барашковой В.П. Традиционными в лицее являются смотр строя и песни, конкурс военных песен.

Анализ работы в рамках развития РДШ

Для эффективной работы с классами начальной школы мы используем систему класс-отряд и шефскую помощь малышам силами классов-выпускников этого же классного руководителя. К концу учебного года в детское движение лицея было вовлечено 8 классов (из 22). отмечено за активную работу 12 юных вожатых. Деятельность Школы вожатых не закончилась с концом учебного года: многие вожатые стали помощниками руководителей отрядов в летнем пришкольном лагере.

В течение года были проведены знакомства активов классов с различными детскими и молодежными общественными организациями и движениями, в рамках сотрудничества с этими организациями были проведены различные мероприятия. Так, ребята познакомились с деятельностью Российских студенческих отрядов. Движения волонтеров-медиков, Республиканского молодежного движения «Сэлэт». приняли участие в деловой игре «Дебатл». В лицее был создан отряд «Волонтеры Победы» силами активистов 11 В класса, которые провели Всероссийские исторические квесты Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и были отмечены благодарственным письмом Движения. Была проведена учеба по направлению Службы примирения Городского центра «Доверие» и создана лицейская служба примирения. Республиканский антинаркотический проект «SMS-дети» на базе лицея не развивается в полной мере, т.к. не проводятся обучение руководителей и детей проекта на городском уровне.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Составление плана работы на новый учебный год, определение ответственных и орг групп
- Помощь в проведении Дня Знаний
- Общешкольный субботник

- Сбор ДОО города Казани, участие представителя лица.
- Форум юных граждан РТ. участие представителя лица
- Продвижение деятельности актива в соцсетях, создание аккаунтов
- Сборы Совета Лицея, каждый четверг
- Школа Вожатых, каждый вторник
- Работа над видео журналом лицея, съемка видеороликов о школьной жизни, мероприятиях
- Работа над школьной газетой, информационное наполнение сайта, группы в социальных сетях, и инстаграмм
- Встреча иностранных гостей
- Выборы Президента
- Дебаты кандидатов в Президенты
- «Посвящение в первоклассники», помощь в проведении
- «Посвящение в пятиклассники», помощь в проведении
- День Учителей встреча на Красной дорожке, акция #МойЛюбимыйУчитель. концерт
- «Первоклассник года», городской конкурс, помощь в проведении
- «Осенний бал»
- Акция #ДеньРожденияРДШ
- Работа над видео роликами для Фестиваля социальной рекламы
- Выборы президента городской организации «Дети Казани», участие в выборах
- Фестиваль социальных роликов «Мотив»
- Районный сбор ответственных за ЗОЖ
- «Минута славы», посвященная Празднику мам
- Районный конкурс активов ОУ СУ
- Районный конкурс «Гражданин России»
- Всероссийский конкурс «Стань одной командой»
- Акция #Мой Город Казань
- Съемка промо ролика о Совете лицея
- 1 декабря - всемирный день борьбы с ВИЧ
- Акция #Количество Свечек Зависит От Тебя»
- Товарищеский матч по баскетболу, посвященный дню борьбы с ВИЧ
- 5 декабря - Всероссийский молодежный квест «Битва под Москвой» для 8-ых кл.
- 9 декабря День Героев Отечества
- Тренинг на командообразование для актива лицея
- Турнир лицея среди 7. 8-ых классов по баскетболу
- 12 декабря день Конституции РФ
- Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России»
- Общешкольный конкурс на украшение классов и фойе к Новому Году
- Акция по проверке школьной формы #Будь в форме! фотосессии для правильно одетых школьников.
- «Мастерская Деда Мороза», изготовление сувениров и изделий для Благотворительной ярмарки
- Фестиваль новогодних видеороликов
- Нового, щее представление

- Республиканский фестиваль школьного кино
- Заседания Лицейского клуба для девочек
- Благотворительная ярмарка
- День самоуправления (День Дублера)
- Персональные фотовыставки и выставки изобразительного искусства
- Малые школьные олимпийские игры
- Учеба Совета. «Топ-сникср»
- Акция #ПокормитеПтиц
- Городской конкурс социальных проектов «Я гражданин России»
- Городской конкурс «Замечательный вожатый»
- Городской конкурс ОО. развивающих ШУС
- Турнир лицея среди средних и старших классов по волейболу
- Беседы и тренинги в младших классах о ЗОЖ
- 27 января - Международный день памяти Холокоста (9-11 кл)
- 27 января День снятия блокады Ленинграда (5-8 кл)
- 31 января - Всероссийский молодежный исторический квест «Сталинградская битва для 8-ых классов
- 8 февраля - День юного героя-антифашиста
- Лень святого Валентина
- «Лыжня России»
- Республиканский смотр-конкурс для советов ШУС «Актив года»
- 21 февраля - Международный день родного языка
- День Защитника Отечества
- Заседания Лицейского клуба для девочек
- Смотри строя и песни
- 5 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания
- Масленица
- 13-19 марта- Единая неделя РДШ по профориентации
- Турнир 5-6 классов по лазертагу
- Школа актива ШУС для активистов ученического самоуправления
- Городской смотр-конкурс газет «Без права на ошибку»
- Заседания Лицейского клуба для девочек

Духовно-нравственное воспитание.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- Выставка «Дары природы»;
- КТД «День учителя» Концерт- поздравление;
- КТД «Осенний бал»:
- КТД «День Матери»;
- КТД «Новый год»:
- КТД «Дорогами памяти»

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Большое внимание уделялось вопросам благотворительности. Благотворительная деятельность в лицее 177 ведется в разных направлениях: это и сборы вещей, детского питания: благотворительные концерты, спектакли, мастер-классы, это ярмарки.

В организации и проведении ярмарки приняли участие классные коллективы, администрация, родители лицея. В 2021 году в лицее были собраны детские вещи, питание, средства гигиены для детского отделения для отказных детей 18 горбольницы на сумму более 300 тысяч. Собраны медикаменты, корм для питомника, где содержатся бездомные собаки на сумму более 150 тысяч рублей. Собраны сладкие подарки для пожилых людей, проживающих в доме - интернате для престарелых и инвалидов Верхнеуслонского района на сумму более 100 тысяч рублей. Проведены новогодние мастер-классы по рукоделию и подарено новогоднее оформление для престарелых и инвалидов Верхнеуслонского района на сумму более 100 тысяч рублей. В декабре 2021 были показан новогодний благотворительный спектакль. В декабре в школе масштабно прошла благотворительная ярмарка под девизом «Мечты должны исполняться».

Хочется отметить и те проекты, которые стали в нашем лицее традиционными: «Осенний бал». «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний мюзикл» и др.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

4. Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека МБОУ «Лицей №177» является частью информационно-образовательного пространства. а также представляет собой культурно-просветительный и вспомогательный социальный институт, обеспечивающий общедоступность документально-информационных ресурсов.

Цели и задачи библиотеки МБОУ «Лицей №177»:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Компьютеризация и развитие информационного пространства библиотеки.
- Формирование информационной культуры личности.
- Организация читательской активности.
- Развитие информационной грамотности.
- Повышение читательской компетентности учащихся.

Воспитательная работа:

Организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного подразделения лицея.

- Пропаганда чтения как форма культурного досуга учащихся.
- Формирование у учащихся навыков: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы: беседы, диспуты, литературные игры, викторины, литературно-музыкальные композиции, библиотечные занятия и др.

Информационная работа:

- Обеспечение работы читального зала, абонемента и медиатеки.
- Ведение электронного каталога в Автоматизированной библиотечно-информационной системе «Руслан» (далее – АБИС «Руслан»).
- Проводить электронную книговыдачу художественной литературы в АБИС «Руслан» и «ЛитРес: Школа».
- Актуализация информации на сайте МБОУ «Лицей №177» в разделе «Библиотека».
- Перевод всех информационно-библиотечных процессов в электронное сопровождение.
- Помощь в подготовке проведения мероприятий лицея.
- Оформление актуальных информационных и электронных выставок.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. Учебный фонд формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Региональным списком учебников. Библиотечный фонд на сегодня 58 216 экз. Из них учебная литература 43 865 экз., художественная 3 619 экз., справочный материал - 2 728 экз., электронные документы – 213 экз. В дар поступило в фонд 294 экз.

Фонд художественной литературы с каждым годом пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре.



4.2 Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №177»: школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам и требованиям техники безопасности. Материально – техническая база лицея соответствует целям и задачам

образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Общая площадь: по проекту - 20869 кв.м., фактически – 18220,8 кв.м.; здание школы является трехэтажным, частично четырехэтажным (на четвертом этаже располагается читальный зал).

Проектная мощность 864 учащихся, 36 классов.

Кроме того, в лицее имеются:

- 2 кабинета информатики (на 12 ученических мест +1 место учителя) каждый, включающие в себя компьютерный класс и помещение для теоретических занятий;
- интерактивные кабинеты;
- 2 лингафонных кабинета на 16 мест каждый с компьютерным оборудованием;
- лекционная аудитория на 75 мест, оснащенная мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- комплекс кабинетов технологии, состоящий из мастерской по обработке ткани, кабинета кулинарии, слесарной и столярной мастерских;
- библиотека-медiateка с компьютеризированными рабочими местами (6 мест) и читальным залом на 44 места;
- бассейн 25х12 м глубиной от 1,2 до 1,8 м.;
- большой спортивный зал 36х18 м.;
- малый спортивный зал 9х18 м.;
- зал хореографии на 20 человек;
- тренажерный зал для занятий тяжелой атлетикой на 14 человек;
- тир длиной 57 м.;
- *спортивная площадка*, включающая в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками длиной 250 м., 2 баскетбольные, 2 волейбольные площадки со специальным искусственным покрытием, типовую хоккейную коробку с раздевалками;
- площадки для подвижных игр, оборудованные детскими игровыми комплексами;
- *большой актовый зал* на 522 места, оборудованный видеопроекционным и аудиооборудованием;
- *малый актовый зал* на 138 мест;
- *столовая* с обеденным залом на 288 посадочных мест, работающая по типу шведского стола;
- медицинский центр, включающий кабинеты врача, процедурный, физиотерапии, стоматолога;
- кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки, две учительские (отдельно для учителей начальных классов и среднего, старшего звена);
- студия звукозаписи и видеостудия;
- музей боевой славы;
- музей информационных технологий;
- издательский центр,
- оранжерея.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удаётся выполнять намеченные задачи:

- Деятельность лицея осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами.

- Увеличивается доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в лицее, что позволяет сделать образование более удовлетворяющим потребности детей и их родителей.
- Совершенствуется система предпрофильного и профильного обучения.
- Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения.
- Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
- Педагоги лицея постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.
- Растет количество участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах разного уровня.
- Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.
- Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.
- Продолжается работа по созданию единой информационной среды: совершенствуется система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающей взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием, что позволяет усилить общественную составляющую в управлении образованием.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №177» Ново-Савиновского района
г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1927
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	911
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	822
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	194
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	973/58,44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	4,3

	языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	человек/%	0\0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1\0,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4\2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	человек/%	13\11,4%

	численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. в общей численности учащихся	человек/%	1898/98,4%
1.19	Численность удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1030/53,5%
1.19.1	Регионального у ровня	человек/%	828/43 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	184/ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (8-9 класс)	человек/%	207/67,9%
1.21	Численность удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (10-11 класс)	человек/%	194/100%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	98/94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	98/94,2%

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	83/79,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	38/36,5%
1.29.2	Первая	человек/%	45/43,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек %	10/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	17 /16,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/9,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	126/74%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	126/74%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). в общей численности учащихся	человек/%	1927/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	11,44
-----	---	-------	-------